

## MEMORIA'DE'PROYECTO

### WIKIPEDIA'COMO'HERRAMIENTA'DE'APRENDIZAJE ...

**Solicitante** FERNANDO SÁNCHEZ MIRET

**Proyecto** Wikipedia como herramienta de aprendizaje en la docencia de asignaturas optativas en el ámbito de conocimiento de la lingüística románica

#### 1. Introducción

En esta primera fase el proyecto se ha planteado como una prueba piloto de la utilidad de la integración del trabajo activo en Wikipedia en la práctica docente. Por este motivo se ha aplicado solamente a asignaturas optativas de licenciatura. En concreto, se ha aplicado en las siguientes asignaturas:

- Etimología romance
- Lenguas criollas de base romance
- Sardo
- Occitano

Por las circunstancias específicas de la antigua Titulación de Licenciado en Filología Románica, estas asignaturas han sido cursadas solamente por dos alumnos, lo cual ha permitido un control más exhaustivo de las circunstancias de uso y aprendizaje de las técnicas propias de Wikipedia.

#### 2. Actividades Desarrolladas

Después de haber participado en un taller de aprendizaje del uso de Wikipedia, el profesor llevó a cabo con los alumnos varias sesiones de enseñanza de los aspectos técnicos de la edición en Wikipedia.

Durante la marcha de las asignaturas se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Búsqueda y revisión de entradas existentes en Wikipedia relacionadas con la temática de las asignaturas.
- Mejora en aspectos puntuales de algunas entradas.

- Ampliación sustancial de, al menos, una entrada por parte de cada uno de los alumnos.
- Creación de una entrada nueva.
- Valoración de los resultados obtenidos.

### 3. Calendario de Ejecución

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>
<b>Actividad 1. Introducción a los objetivos del proyecto</b>	Semana 1 de las asignaturas del primer cuatrimestre. (Al ser los mismos alumnos en las asignaturas del segundo cuatrimestre era innecesario repetir esta actividad.)
<b>Actividad 2. Aprendizaje de la edición en Wikipedia</b>	Semanas 2-4 de las asignaturas del primer cuatrimestre. (Al ser los mismos alumnos en las asignaturas del segundo cuatrimestre era innecesario repetir esta actividad.)
<b>Actividad 3. Búsqueda y revisión de artículos relacionados con las asignaturas</b>	Semana 5 de las asignaturas del primer cuatrimestre. Semana 1 de las asignaturas del segundo cuatrimestre.
<b>Actividad 4. Mejoras puntuales de, al menos, una página existente</b>	Semana 6 de las asignaturas del primer cuatrimestre. Semana 2 de las asignaturas del segundo cuatrimestre.
<b>Actividad 5. Elaboración de, al menos, una nueva página</b>	A lo largo del curso. Debía estar lista para la semana 11.
<b>Actividad 6. Evaluación</b>	Últimas dos semanas de cada asignatura.

### 4. Relación de Participantes

EMILIO-DOMINGO	MAESTRO	GONZÁLEZ	07856425Q
PAULA MARTIN	VALLEJO	70938789G	

## 5. Relación de artículos publicados (nuevos, ampliados...)

TEMA	TIPO DE ARTÍCULO	ENLACE
Idioma occitano	ampliado	<a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_occitano">http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_occitano</a>
Diccionario etimológico romance	nuevo	<a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Diccionario_Etimol%C3%B3gico_Romance">http://es.wikipedia.org/wiki/Diccionario_Etimol%C3%B3gico_Romance</a>
Idioma sardo	ampliado	<a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_sardo">http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_sardo</a>
Criollo de Reunión	ampliado	<a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Criollo_de_Reuni%C3%B3n">http://es.wikipedia.org/wiki/Criollo_de_Reuni%C3%B3n</a>
Literatura en occitano	ampliación	sin subir todavía

## 6. Datos y/o comentarios adicionales

La participación de los alumnos ha sido aceptable. En el primer cuatrimestre se empleó bastante tiempo en el aprendizaje de las técnicas de edición en Wikipedia. Uno de los alumnos tuvo un problema con el material elaborado: publicó algunos fragmentos inconexos de una traducción de otra página en su página de usuario (no en la zona de pruebas) y otro usuario los borró. A partir de esa experiencia este alumno ha sido renuente a la hora de publicar los resultados nada despreciables de su trabajo.

El proceso de revisión de páginas previas y de creación y ampliación de otras se ha traducido en algo muy positivo: los alumnos han experimentado un estímulo creativo ante las materias discutidas y se han esforzado, a la vez, por lograr una formulación clara de los contenidos que querían transmitir. Aunque los resultados materiales sean aparentemente escasos, el proceso de reflexión y autocrítica al que se han sometido ha sido muy provechoso.

## 7. Conclusiones

La valoración de la experiencia es positiva. No creo, sin embargo, que sea fácil aplicarla a cursos muy numerosos.

La alumna más activa en las actividades reconoció al final del curso que, después de haber trabajado en la edición de páginas de Wikipedia, valoraba mucho más la enciclopedia y se sentía orgullosa de haber participado con su pequeño grano de arena. Fue especialmente

satisfactorio ver cómo la página creada por esta alumna se enriqueció pronto con las aportaciones de otros usuarios.